EXPE IX · 2025

Educación y retos de futuro

Conversando con Fernando Clavijo Batlle. El papel de la educación para una sociedad más justa

Juan Carlos León Díaz

Para citar este artículo: León Díaz, J. C. (febrero de 2026). «Conversando con Fernando Clavijo Batlle. El papel de la educación para una sociedad más justa». Revista EXPE, número IX, Educación y retos de futuro, pp. 76–78.

"El papel de la educación para una sociedad más justa"



Nos encontramos hoy con el presidente del Gobierno de Canarias para abordar uno de los grandes retos de nuestro tiempo: el papel de la educación en el desarrollo social y la construcción de una sociedad más justa. Desde una perspectiva institucional, analizaremos los desafíos actuales y las estrategias de futuro. Una conversación necesaria para comprender hacia dónde se dirige nuestro sistema educativo.

Nos gustaría acercarnos a su visión como presidente; desde una perspectiva más global, usted puede y debe ayudar a diseñar estrategias y políticas que contribuyan a su avance. Quería comenzar esta conversación centrándonos en los datos que sobre el fracaso escolar y la población en riesgo de exclusión se manejan respecto a Canarias.

Según su parecer, ¿qué papel le corresponde a la educación en la construcción de una sociedad más igualitaria y desarrollada?

La educación es la verdadera escalera social; yo siempre lo digo, incluso aplicado a mi propia familia: lo que te da la educación no te lo puede quitar nadie. Puedes perder patrimonio, dinero o empresas, pero la educación permanece. Y hablo de una educación amplia: en valores, en conocimientos, en convivencia… una educación que también empieza en casa. Admiro muchísimo a los profesores, porque es una profesión muy dura y compleja. Pero sin duda, el futuro de esta tierra depende de la educación.

En ese sentido, desde la óptica de gobierno, ¿qué medidas estructurales están planteando para reducir el fracaso escolar e integrar mejor al alumnado en riesgo?

Estamos aumentando el presupuesto educativo, mejorando infraestructuras y dotando a los centros de más herramientas, especialmente tecnológicas. También estamos reduciendo ratios para poder ofrecer una atención más individualizada. Por ejemplo, en algunos centros ya no hay grupos de más de 24 alumnos, lo que facilita mucho el trabajo docente. Además, se están implementando medidas de integración, siempre intentando que no afecten negativamente al conjunto del grupo. Todo esto se hace en colaboración con el profesorado, intentando dar más capacidad a los centros.

Con todos esos esfuerzos, ¿cree que el modelo educativo actual responde adecuadamente a las necesidades de la sociedad?

Es una pregunta difícil. La sociedad cambia muy rápido y el sistema educativo muchas veces va por detrás. Estamos en un mundo en constante transformación, especialmente con la influencia de la tecnología. Por ejemplo, problemas como la convivencia o el uso de los móviles plantean a los centros muchas dificultades para gestionarlos. Se buscan soluciones normativas, se plantean sanciones, pero también hay que entender que los hábitos vienen de casa. La tecnología es positiva, pero si no hay disciplina previa, es muy complicado gestionarla en el aula. Los alumnos solo están unas horas en el centro; el resto del tiempo están en su entorno familiar; o en el caso de la convivencia se implementan figuras que ayuden a la igualdad de género, al respeto de la diversidad sexual, o a prevenir el acoso escolar. En ese sentido, la educación intenta dar respuesta a las necesidades que demanda la sociedad, pero como dije anteriormente, esos cambios suponen un reto permanente para el sistema educativo.

Presidente, pasando a la Formación Profesional: ¿cómo se está reforzando la conexión entre la FP y el tejido productivo canario?

En los últimos años hemos pasado de unas 2.000 empresas colaboradoras a más de 5.000. Se han abierto nuevas familias profesionales y se ha reforzado la conexión con empresas. Pero aún queda trabajo por hacer. Por ejemplo, estamos intentando que los centros educativos puedan tener mayor autonomía para firmar convenios directos con empresas, como ocurre en el País Vasco. Eso permitiría una formación mucho más adaptada a la realidad.

En ese sentido, ¿qué sectores de la FP tienen mayor proyección en Canarias?

Principalmente, el turismo, pero también en sectores como la construcción, la electricidad, la fontanería o la mecánica. La FP ha cambiado mucho. Antes tenía mala reputación, pero hoy está plenamente dignificada. Incluso, cada día hay más titulados universitarios que cursan una FP para especializarse.

Sr. presidente, nos gustaría abordar un tema especialmente sensible para usted, que es el problema de la inmigración, especialmente el de los menores inmigrantes no acompañados que llegan a Canarias. ¿Cómo está impactando esta realidad en nuestro sistema educativo?

Hay distintas situaciones. Algunos llegan con casi 18 años y pasan poco tiempo en el sistema educativo. Otros sí se integran en los centros, y en general la experiencia es positiva. El principal reto es el idioma y la adaptación cultural. Aprenden rápido, pero necesitan refuerzo. También hay una franja entre los 16 y 18 años donde es difícil integrarlos plenamente en itinerarios formativos. En muchos casos, lo que quieren es trabajar. Tienen una enorme motivación laboral, pero necesitan formación básica, especialmente, el aprendizaje del idioma para poder acceder a oportunidades reales.

¿Considera necesario un mayor compromiso de la Unión Europea y del Estado en la distribución de menores inmigrantes?

Sí, es un tema clave. Canarias es frontera y eso genera tensiones. Es necesario un reparto más equilibrado y una gestión coordinada a nivel europeo. No actuar adecuadamente puede generar problemas sociales, pero gestionarlo bien puede ser una oportunidad, tanto para nosotros como para ellos. La formación e integración son fundamentales.

Presidente, para ir terminando, desde un punto de vista más general, ¿qué papel desempeña la escuela en la sociedad?

La escuela es la base de una sociedad sana. No solo transmite conocimientos, sino también valores y capacidad crítica. Es fundamental para evitar la manipulación. Hoy, con las redes sociales, los algoritmos pueden influir mucho en lo que pensamos. La educación permite desarrollar criterio propio. Las sociedades más justas son las más formadas. Las dictaduras, en cambio, se sustentan en la ignorancia.

Sr. presidente, desde el Fórum Europeo de Administradores de la Educación de Canarias FEAE queremos darle las gracias por dedicarnos su tiempo. Nuestra pretensión es fomentar y proponer nuevas perspectivas y metodologías que ayuden a los profesionales, y así destacar la importancia que tiene la educación para el desarrollo social y el progreso de la comunidad. Y desde luego, su visión y posicionamiento resulta muy útil para alcanzar ese propósito.