EXPE IX · 2025

Educación y retos de futuro

¿A qué desafíos se enfrenta la enseñanza? Una mirada desde la sociología

Johan Joukhadar Aide

Para citar este artículo: Joukhadar Aide, J. (2025). «¿A qué desafíos se enfrenta la enseñanza? Una mirada desde la sociología». Revista EXPE, número IX, Educación y retos de futuro, pp. 46–50.

Resumen

El artículo analiza los desafíos actuales de la enseñanza desde una perspectiva sociológica, examinando cómo las instituciones educativas han chocado con la fase de la modernidad radicalizada. Se propone una sociología de la liberación inspirada en diversos pensadores, para transitar de un modelo de consumo y memorización, a uno orientado a la libertad, la soberanía política y el pensamiento crítico.

Palabras clave: Sistema educativo, modelo de enseñanza, Modernidad líquida, Sociología de la liberación.

1. Introducción. Cómo el sistema de enseñanza y sus instituciones han chocado de frente con los tiempos modernos.

Las fases temporales de la educación y de la vida social moderna van en diferido. Las transformaciones sociales van a una velocidad más rápida que el cambio normativo y educativo, siempre rezagado y a rebufo. Giddens (1996) y Beck (1997) definen la modernidad como los modos de vida y organización social que surgieron en Europa desde el siglo XVII y adquirieron influencia mundial. Ambos concuerdan en que la sociedad actual no ha entrado en la posmodernidad, sino en una etapa en que los principios de la modernidad se han radicalizado y universalizado. Distinguen una primera modernidad, la sociedad industrial nacional, las clases sociales, los roles de género tradicionales, la creencia en el progreso técnico-científico, y una segunda modernidad, como una etapa mundial, no lineal, en la que las instituciones de la primera modernidad se desvanecen. Lo que algunos llaman posmodernidad no es sino el derrumbe de las certezas principales de la modernidad. Es en todo caso, una ruptura con su forma industrial clásica.

Sus características principales se centran en la separación del tiempo y el espacio (La capacidad de organizar la vida social independientemente del lugar físico), y el *desanclaje* (El desapego de las relaciones sociales de sus contextos locales para reestructurarlas en intervalos espaciotemporales indefinidos). Las implicaciones son que los peligros ya no son externos (la naturaleza), sino consecuencias del mismo desarrollo técnico-económico. En la modernidad la seguridad se basa en la confianza en sistemas abstractos (como el dinero o la tecnología). Esto exige una especie de fe en el conocimiento técnico. Las viejas identidades (clase, familia, género) se desvanecen. El sujeto debe de crear su personalidad como un acto reflexivo, decidiendo entre las posibilidades que le ofrecen los sistemas abstractos mencionados. Trasladado al campo de la enseñanza y la educación, pensamos en cómo esto genera distintos impactos en su funcionamiento.

2. Irrupción del mundo digital y su acceso ilimitado, contra jerarquía arcaica y la pérdida de legitimidad de las instituciones educativas

En el campo de la educación, la escuela tenía el monopolio del conocimiento, pero este ha sido desmantelado por internet. El aula se ha transformado en un entorno permeable debido a la irrupción del mundo digital y al acceso sin límites a la información. En este contexto, la autoridad del profesor no proviene ya de tener el conocimiento en exclusiva, sino de su habilidad para manejar la incertidumbre en una sociedad informativa. La legitimidad de los centros educativos se ve en peligro como resultado de que las estructuras jerárquicas convencionales no pueden competir con la sociedad del "TikTok", que se distingue por sus estímulos inmediatos, fragmentados y rápidos. El dispositivo móvil se ha transformado en una institución competidora que brinda una recompensa inmediata que la escuela, con su lógica controlada y disciplinada, no logra reproducir. Transforman el conocimiento en saberes inestables, contingentes y que se revisan continuamente a causa de los progresos en ciencia y tecnología. La jerarquía en las escuelas se percibe como anticuada por los estudiantes, ya que busca establecer un orden inflexible en un mundo caracterizado por la rapidez y la fluidez. Las generaciones nuevas consideran que otros medios de acceso a la información son más útiles y están más actualizados, por lo que el conocimiento escolar tradicional tiene que competir con ellos.

3. Aparición fugaz de la IA: emancipación del pensamiento

La discusión principal se centra en si la IA puede funcionar como una herramienta para liberar el pensamiento o como un medio de alienación que mecanice el proceso mental y el desarrollo cognitivo. La inteligencia artificial tiene la capacidad de ser un aliado reflexivo que apoye a los alumnos en la mejora de su juicio y el enriquecimiento de su

perspectiva. No obstante, la inteligencia artificial funciona bajo una lógica algorítmica y determinista que, si se utiliza sin criterio crítico, puede traducirse en una simplificación cognitiva.

4. Tolerancia a la frustración

El fenómeno intrínsecamente ligado a la cultura de la inmediatez que domina la modernidad líquida. El diseño de las plataformas digitales, orientado a la gratificación instantánea y modulado por ráfagas de dopamina, ha moldeado una mente que rechaza el tiempo necesario para la reflexión profunda y el esfuerzo sostenido. Choca frontalmente con la naturaleza del aprendizaje, el cual requiere de "devanarse los sesos" y enfrentarse a la adversidad del no saber. Los alumnos actuales tienden a renunciar a cualquier tarea que demande un tiempo mínimo de dedicación o que no ofrezca una recompensa inmediata. Una sociedad que es incapaz de enfrentarse a un mínimo de adversidad no será capaz de superarse.

5. El nuevo rol de los profesores-funcionarios: la asfixia del sector educativo público bajo la dictadura de la eficiencia-costes

Se pretende convertir a las instituciones educativas en organizaciones parecidas a empresas, poniendo énfasis en la rendición de cuentas, el control de resultados y la eficiencia presupuestaria por encima de los procesos pedagógicos humanos. Los profesores se han transformado en docentes funcionarios, cuyas tareas laborales son consumidas por actividades burocráticas que no contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza. Esto se refleja en estadísticas preocupantes de desánimo profesional y fatiga crónica. Además, los profesores deben asumir y afrontar, que no pueden competir contra un smartphone. La misión ulterior de un enseñante es precisamente, enseñar. La capacidad de un formador de entretener y mantener estimulado a un alumno al nivel actual, no es ni remotamente comparable al de un teléfono móvil. Y ese no debería ser el objetivo.

El hecho de que las instituciones educativas asuman roles que antes eran responsabilidad de la familia agrava esta erosión institucional. Cuando los dos padres deben trabajar numerosas horas para mantenerse, la escuela se transforma en un "equivalente funcional" (Merton y Bunge, 2002) de la crianza y de la socialización inicial, funciones para las que los maestros no siempre tienen el apoyo o la capacitación requeridos. De este modo, la escuela se encuentra atrapada entre su rol de guardería social y su función de formación intelectual, lo que intensifica la pérdida de su sentido pedagógico original.

6. Futuro desalentador y distópico para los alumnos, el cambio de rumbo de la educación y su fin utilitarista

¿Estudiamos para conseguir un trabajo? ¿O para adquirir, compartir y transferir conocimiento? Todo es más caro, los sueldos no llegan, la *heredocracia* (Filby, 2025) va desplazando a la democracia, disfrazado de meritocracia a través de los relatos imperantes. Ante este escenario, muchos jóvenes buscan refugio en el mundo virtual (que ya es el nuevo mundo real para los alumnos), donde aparecen gurús económicos que te prometen el éxito con prácticas sobrehumanas, invertir en *criptos* para ver si con suerte pegas el pelotazo, o simplemente esperar a que tus padres o abuelos fallezcan para conseguir una pizca de herencia que te permita respirar sin que te genere ansiedad pensar en trabajar 12 horas al día para cobrar un salario que no te permita emanciparte. En el apartado universitario, la consecución de un grado es reducir el conocimiento a una mercancía con valor de cambio en el mercado laboral. La educación, en lugar de ser una herramienta de liberación, corre el riesgo de convertirse en un sistema de domesticación que enseña a los hombres y mujeres a adaptarse a un mundo opresivo en lugar de cuestionarlo.

7. Técnica frente a política

Hoy en la educación, al igual que en muchos otros campos, nos centramos más en el cómo (la metodología) que en por qué (el razonamiento crítico). Nos centramos más en la estética (la forma) que en contenido (la esencia). Esta perspectiva tecnocrática se muestra como una solución objetiva y pragmática a los problemas en la educación, pero implica despolitizarla y limitarla a una serie de cuestiones técnicas que tienen que ser solucionadas por especialistas y gestores. Se innova por el mero hecho de innovar, asumiendo que los avances materiales y tecnológicos son equivalentes a una mejora en la educación, sin interrogarse quiénes se benefician con estas innovaciones o qué tipo de sociedad construyen. Esta perspectiva hace que lo pedagógico se desplace hacia lo instrumental.

8. Conclusión

La enseñanza choca de frente, indefensa, con una alienación fruto de una nueva fase del sistema capitalista. La colonización del ideal productivista capitalista al sistema educativo y sus instituciones.

¿La solución? No es que exista una universal, ni parte de una fórmula mágica del éxito como en los libros de autoayuda, pero desde Enrique Dussel, Ramón Grosfoguel, Paulo Freire, Iván Illich, François Houtart o Aurelien Berlan, nos ayudan a vislumbrar, a través de una sociología de la liberación, un enfoque para descolonizar y liberar nuestra mente

de estas concepciones e ideas instaladas a través de relatos hegemónicos, a partir de valores y prácticas que se sostienen desde lo colectivo (Dussel, 2011; Grosfoguel, 2022). Un cambio de paradigma que ayude a reestructurar y sostener un pilar básico y fundamental de la sociedad como es el sistema educativo y de enseñanza. Las ideas de estos pensadores sugieren un cambio radical en la educación, pasando de un modelo de consumo y aceptación, a una acción cultural orientada hacia la libertad y la autonomía (Berlan, 2024; Freire, 1975). Para cambiar la educación, es necesario dejar atrás la idea "digestiva" del conocimiento, en la que el profesor llena al estudiante de contenidos como si fuera un recipiente vacío (Freire, 1975). La educación tiene que ser un proceso de conocimiento y no de memorización. El cambio educativo tiene que dirigirse hacia la soberanía política y material; el proceso de enseñanza debe cambiar teniendo en cuenta el condicionamiento sociohistórico de las personas, y necesita "desescolarizar" la sociedad y desvincular el aprendizaje del control institucional obligatorio (Illich, 2020). La educación tiene que vincular lo global con lo local, puesto que la modernidad se caracteriza por ser *mundializadora*. Para promover una reflexión *contrafáctica* que imagine futuros alternativos y sociedades más seguras y humanas, el sistema educativo es fundamental.

El desafío es ideológico y material a la vez; es el desafío de nuestra época transformar la enseñanza en un proceso dialéctico, colectivo e intencional de liberación, donde la técnica esté al servicio de la enseñanza y no la enseñanza al servicio de la técnica.

9. Referencias y fuentes

Berlan, A. (2024). Autonomía y subsistencia. Una teoría ecosocial y materialista de la libertad. Virus Editorial.

Beck, U., Giddens, A., & Lash, S. (1997). *Modernización reflexiva: Política, tradición y estética en el orden social moderno*. Alianza Editorial.

Dussel, E. (2011). *Filosofía de la liberación*. Fondo de Cultura Económica.

Filby, E. (2025*). Inheritocracy*. https://www.penguin.co.uk/books/476298/inheritocracy-by-filby-eliza/9780753561904.

Freire, P. (1975). *Acción Cultural para la Libertad*. Tierra Nueva.

Giddens, A. (1996). Las consecuencias perversas de la modernidad: Modernidad, contingencia y riesgo. Anthropos Editorial.

Grosfoguel, R. (2022). De la sociología de la descolonización al nuevo antiimperialismo decolonial. *nueva época*. Akal.

Illich, I. (2020). La sociedad desescolarizada y otros textos sobre educación. Ediciones Morata.

Merton, R. K., & Bunge, M. (2002). Teoría y estructura sociales. Fondo de Cultura Económica.