

Para citar este artículo, hacerlo de esta forma: López, A. (2024) "Inteligencia Artificial en la Educación: Entre el Santuario Humano y el Sedentarismo Cognitivo", Revista EXPE, número VIII, p. 19-24)

Resumen

El debate sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación no solo enfrenta posturas a favor y en contra de su integración, sino que también plantea un reto fundamental para la profesión docente. Algunos autores defienden que, en un mundo donde la IA asume cada vez más tareas automatizables, el rol del educador debe evolucionar hacia el fomento de habilidades propias del llamado "santuario humano". Sin embargo, otros advierten que delegar en la IA funciones tediosas y esenciales que habíamos hecho hasta ahora puede tener consecuencias profundas en el desarrollo intelectual, dando lugar a un fenómeno conocido como "sedentarismo cognitivo". La cuestión, por tanto, no es sólo cómo utilizar la IA en el aula, sino cómo equilibrar su uso para potenciar nuestras capacidades sin atrofiarlas.

Palabras clave: Santuario Humano, Sedentarismo Cognitivo, Ética en la IA Educativa, Evolución del rol docente, Impacto en el Aprendizaje.

Introducción

El avance de la inteligencia artificial en la educación ha generado nuevas dinámicas en la enseñanza y el aprendizaje. Profesores y estudiantes tienen a su alcance herramientas que facilitan tareas académicas en cuestión de segundos, pero su uso plantea interrogantes fundamentales: ¿estamos potenciando el conocimiento o simplemente reduciendo el esfuerzo? A

través de un escenario cotidiano, exploramos cómo la IA puede convertirse en un atajo sin reflexión o en un aliado para el desarrollo del pensamiento crítico.

Domingo por la tarde. Un profesor se sienta frente a su ordenador para planificar la semana. De repente, se da cuenta de que le falta una actividad para evaluar a uno de sus grupos.

Revista Expe número V. La Situación. Diciembre 2021

Revista Expe número VI. La Situación. Diciembre 2022



—¡Ay, mi madre! Me faltaba una actividad para evaluar a 4ºB.

Sin mucho tiempo para pensar, abre su navegador y accede a ChatPDF. Teclea rápidamente:

"Lee estos documentos y crea 15 preguntas a desarrollar (porque si son tipo test se copian entre ellos) y génrame un documento en texto plano para poder importarlo desde Moodle."

En cuestión de segundos, la herramienta le proporciona un cuestionario completo. Sin revisar demasiado, el profesor lo descarga y lo sube directamente a la plataforma educativa. Trabajo resuelto.

Mientras tanto, en otro punto de la isla, Pablo, alumno de 4º B, regresa a casa el viernes por la noche tras un intenso entrenamiento de fútbol. Su equipo se juega el campeonato juvenil este fin de semana. Justo cuando está a punto de relajarse, suena una notificación en su móvil.

Julia: *Pablo, acuérdate que hay un cuestionario en el campus virtual y hoy es el último día.*

Pablo: *¡Ay, Dios! ¡Si esta semana no he podido estudiar nada! ¡Gracias por avisar, Julia!*

Pablo enciende su ordenador y accede rápidamente al campus virtual. Sin leer demasiado las preguntas, abre ChatGPT, copia y pega cada una en la herramienta y recibe respuestas instantáneas. Copia, pega, siguiente pregunta. En menos de diez minutos, ha completado el cuestionario. Se va a dormir con la tranquilidad de haber cumplido, sin haber aprendido prácticamente nada.

La situación descrita es ficticia, pero más real de lo que quisiéramos admitir. Tanto el profesor como el alumno han hecho uso de modelos de lenguaje (LLM) de manera poco reflexiva, convirtiéndolos en meros atajos que ahorran esfuerzo sin generar aprendizaje significativo.

Por un lado, el docente ha delegado en la inteligencia artificial la creación de una evaluación sin una revisión, sin asegurarse de que las preguntas realmente promuevan la comprensión y el pensamiento crítico en sus estudiantes.

Por otro lado, el estudiante ha utilizado la herramienta como un método rápido para cumplir con la tarea, pero sin realizar un proceso de aprendizaje auténtico.

Esto nos lleva a la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos integrar los LLM en la educación de manera ética y eficaz? ¿Cómo evitar que se conviertan en un mero

facilitador de tareas en lugar de un aliado en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Recientemente, se viralizó en LinkedIn un video donde un profesor de una universidad estadounidense expulsaba de su clase a una alumna por haber utilizado una IA para resumir un texto en segundos. Su argumento era claro: lo importante no era solo el resultado, sino la práctica de leer, analizar y sintetizar la información, un proceso que la estudiante había obviado con un solo clic.

Ese mismo día, en la misma plataforma, se compartía otro caso diametralmente opuesto: Estonia, un país que ha apostado decididamente por la integración de herramientas de IA en las aulas.

Esta dicotomía, entre prohibir la IA o incorporarla activamente en el aprendizaje, refleja un debate más amplio sobre el papel de la tecnología en la educación.

1. La idea del "Santuario Humano"

Javier Recuenco, experto en estrategia y resolución de problemas complejos, ha introducido el concepto de "Santuario Humano": espacios protegidos de la IA donde se fomenten habilidades exclusivamente humanas, como el pensamiento lateral y la creatividad. Según él, en tareas basadas en la recopilación y análisis de datos, los humanos ya no pueden competir con las máquinas. En cambio, debemos enfocarnos en lo que la IA aún no domina: la capacidad de proyectar el futuro, pensar de manera diferencial y desarrollar nuevas ideas.

Recuenco advierte sobre una preocupante tendencia en la educación: las nuevas generaciones, empiezan a acostumbrarse a delegar ciertas tareas a la IA, llegan a las universidades sin habilidades básicas de análisis y argumentación. Además, destaca un problema emergente: los estudiantes temen sentirse ignorantes y han dejado de levantar la mano para hacer preguntas, lo que podría afectar su proceso de aprendizaje.

Para abordar este desafío, propone que el papel del docente evolucione hacia un facilitador del aprendizaje, enfocándose en:

- Fomentar la creatividad, la empatía y el pensamiento crítico.
- Guiarlos en la toma de decisiones éticas ante la IA.
- Enseñar a los alumnos a formular preguntas relevantes.

Al final Sócrates tenía razón hace ya más de 2000 años: la enseñanza basada en la formulación de preguntas, más que en la simple transmisión de las respuestas.

2. El riesgo del "Sedentarismo Cognitivo"

Por otro lado, el neurocientífico argentino Mariano Sigman introduce un concepto clave: el "sedentarismo cognitivo". Según él, algunas tecnologías nos reemplazan y otras nos extienden. Un coche sustituye nuestro movimiento, mientras que una bicicleta nos permite llegar más lejos con esfuerzo propio. Aplicado a la educación, el uso de la IA debe verse como una herramienta que amplifica nuestras capacidades, no que las reemplace por completo.

Sigman advierte sobre un riesgo latente: si delegamos en la IA el pensamiento complejo, podemos perder habilidades esenciales como el cálculo, la atención sostenida y la resolución de problemas. Así como el sedentarismo físico conlleva consecuencias para la salud, el sedentarismo cognitivo podría comprometer nuestra capacidad de pensar de manera independiente.

3. ¿Hacia dónde vamos?

En este contexto, cabe preguntarse: ¿cómo impactará la IA en la evolución del cerebro humano? ¿Se pondrán de moda los gimnasios cognitivos para entrenar nuestras mentes, al igual que lo hacemos con el cuerpo?

Lo cierto es que ni la prohibición absoluta de la IA ni su uso indiscriminado son soluciones adecuadas. Creer que la IA nos hace más tontos es una afirmación válida sólo si la utilizamos de forma pasiva y sin cuestionamiento. Si nos limitamos a aceptar respuestas sin analizarlas, efectivamente perderemos nuestra capacidad crítica. Sin embargo, si la empleamos estratégicamente — planteando preguntas precisas, desafiando sus respuestas y utilizando sus capacidades para potenciar nuestra creatividad—, la IA puede convertirse en una herramienta poderosa para el aprendizaje.

En definitiva, la diferencia entre volvernos más inteligentes o dependientes de la tecnología no radica en la existencia de la IA, sino en cómo decidimos usarla.

4. ¿Qué estamos haciendo en Canarias?

Guía sobre la IA en Educación:

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/ia/>

Generador de prompts:

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/ia/creador-de-prompt/>

Algunas acciones formativas para el profesorado:

- Inteligencia Artificial aplicada a la formación profesional.prof22 (curso 23-24)
- Uso de herramientas de google e inteligencia artificial para evagd y campus formación profesional.
gobiernodecanarias.org/educacion/7/alisos/cfprec/code/DatosCurso.aspx?id=53847
- Acción puntual: introducción de la IA en el ámbito educativoapu:
gobiernodecanarias.org/educacion/7/alisos/cfprec/code/DatosCurso.aspx?id=54115

5. Referencias bibliográficas

Bilinkis, S., & Sigman, M. (2023). *ARTIFICIAL: La nueva inteligencia y el contorno de lo humano*. Debate.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). Guía sobre el uso de IA en el ámbito educativo. 2024.

https://code.intef.es/wp-content/uploads/2024/07/Gu%C3%ADa-sobre-el-uso-de-la-IA-en-el-%C3%A1mbito-educativo-INTEF_2024.pdf

Guía “La inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo” de la Consejería de Educación de Canarias.

https://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/educacion/web/galerias/descargas/otros/2024_02_29_guia_ia_en_educacion.pdf

Santuarios humanos a salvo de la IA | Javier G. Recuenco | TEDxMálaga

<https://www.youtube.com/watch?v=Q8CsSvGffjg>

Artículo El País:

<https://elpais.com/educacion/2024-01-24/la-ministra-de-educacion-de-estonia-si-regulamos-desde-el-principio-la-ia-mataremos-la-innovacion.html>