

Canarias

Una certeza: otra educación es posible

- El FEAE de Canarias realiza un encuentro con Nélida Zaitegi para buscar las claves del liderazgo distribuido en los centros educativos

PAZ SÁNCHEZ

El pasado viernes 9 de abril se celebró en Las Palmas de Gran Canaria una cena-coloquio para debatir sobre 'El liderazgo distribuido en la comunidad escolar'. El evento estaba organizado por el FEAE de Canarias (Fórum Europeo de personas Administradores de la Educación) y la ponente invitada fue Nélida Zaitegi, inspectora de Educación del País Vasco y directora de la revista *OGE*. La idea era reunir a los miembros del Foro -Direcciones de Centros Educativos, Inspección, Asesorías de CEP y Profesorado- en torno a una reflexión común: la certeza de que otra educación es posible.

El Fórum parte de objetivos como el de crear redes sólidas de colaboración e intercambio de filosofías y metodologías entre los diferentes niveles y etapas educativas; ofrecer un espacio donde puedan ser escuchados y

escuchadas, en el que aportar la sabiduría de cada uno, formular demandas y proponer cambios en materia de gestión educativa; o promover la reflexión y creación de significados compartidos sobre la educación del siglo XXI, entre otros. Esta cena-coloquio pretendía contribuir a la consecución de estas metas y abrir un debate que condujera a la reflexión sobre los nuevos centros, ubicados en nuevos escenarios y necesitados de nuevos liderazgos.

En palabras de Nélida Zaitegi: "Los centros educativos han de centrar sus esfuerzos en la calidad de la enseñanza ofrecida y en los resultados de aprendizaje (personal, social y académico) alcanzados por el alumnado". En cuanto a la cuestión central sobre quién dirige los centros educativos, la ponente señaló: "La dirección es agente de cambio (proactivo, capaz de inspirar, inducir líneas y proyectos, motivar y persua-

dir) y, sobre todo, es una red de relaciones que demanda delegar responsabilidades, desarrollar una toma de decisiones cooperativas, compartir la autoridad, hacer que -entre todos- el centro avance hacia metas compartidas. El profesorado, su liderazgo y competencia profesional, es una pieza clave para ello."

Zaitegi comenzó situando la empresa educativa desde los nuevos escenarios sociales y considerando qué nuevas necesidades educativas se han de satisfacer. Orientó el discurso desde el objetivo de la calidad educativa, la equidad y la excelencia, y los cambios en el qué y el cómo enseñar según el desarrollo competencial. Continuó con la tutoría contemplada desde el "aprender a ser", suponiendo que es en ese ámbito donde, de forma privilegiada, se trabaja la competencia de autonomía e iniciativa personal. Terminó estableciendo la necesidad de la

evolución del concepto de liderazgo en los centros educativos, donde la calidad educativa está mediatizada por la calidad de los docentes y por la capacidad de éstos de gestionar el espacio y los recursos materiales y humanos con los que trabaja.

El liderazgo distribuido es la alternativa elegida por Nélida Zaitegi. La dirección del centro ha de gestionar una red de relaciones donde haya una delegación de funciones efectiva, de forma que la toma de decisiones se realice de manera cooperativa y la autoridad sea compartida. Debe funcionar, por tanto, como agente de cambio, estimulando la formación permanente y la mejora de las habilidades y conocimientos de las personas en la organización.

La posibilidad de analizar la situación actual en el coloquio posterior, estimulando la participación de todas las personas y buscando alternativas reales de actuación

compensó con creces el esfuerzo de la formación después de terminar una semana de trabajo, en un viernes por la noche y en una isla que no es la de residencia para muchos de las asistentes.

Rita Mesa, presidenta del FEAE de Canarias, añadió: "Tenemos la conciencia de la dificultad de llevar a la práctica el proyecto, pero sabemos cómo comenzar. También sabemos que tenemos con quién trabajar y cómo aprender de la experiencia de otros centros. Desde este punto, queremos ofrecer esta red de trabajo compartido a todos los profesionales que así lo demanden"

Las valoraciones giraron en torno a la conciencia de que la forma de enfrentar los nuevos retos, que cada una de las personas había empezado a poner en práctica en sus centros, se desarrollaba en una misma línea: el trabajo cooperativo y el nuevo rol del profesorado del siglo XXI.

La lucha canaria en los colegios e institutos

- La propuesta metodológica ha sido elaborada por un amplio equipo de profesorado de Educación Física de las distintas etapas educativas

P.S.

La directora general de Ordenación e Innovación Educativa, Victoria González Ares, ha presentado la propuesta metodológica para la enseñanza de la lucha canaria en la educación básica.

La propuesta, que se encuentra colgada en la página web de la Consejería de Educación, permite a profesores y personas interesadas en la aplicación didáctica de este deporte aportar sugerencias, materiales o ideas que la enriquezcan para su posterior publicación en soporte libro. Para ello cuentan con *chat*, foro y mensajería que ya están activos y que se pueden consultar en <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/WebDGOIE/>.

El material elaborado forma parte de la colección 'Materiales curriculares. Cuadernos de aula'. Tiene como finalidad facilitar al profesorado la inclusión y el desarrollo de esta modalidad deportiva en sus clases. La propuesta ha sido realizada por un amplísimo equipo interdisciplinar, con presencia de mandadores, luchadores, árbitros, federativos y profesorado de Educación Física de todas las etapas educativas, coordinados por el profesor Juan José Pacheco Lara.

Los referentes principales utilizados en la elaboración de este documento han sido, por un lado, los currículos de Educación Física de las distintas etapas educativas, las investigaciones llevadas a cabo en las

universidades de esta Comunidad Autónoma y las publicaciones y la literatura surgidas al efecto; y, por otro, la experiencia acumulada en la impartición de nuestro deporte a lo largo de los años.

Los contenidos que se abordan son: una breve historia de la lucha canaria, el desarrollo de las competencias básicas en el ejercicio de esta modalidad deportiva, el acondicionamiento físico que se requiere, las medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares para el alumnado con necesidades educativas específicas y todo un abanico de actividades con la aplicación de las TIC, páginas web, *blog* y *webquest*. Igualmente, el material ofrece una transferencia de la lucha a otros deportes, realizando una aproximación conceptual e histórica a otros juegos y deportes de lucha y a sus elementos caracterizadores.

El currículo de Canarias es un currículo muy innovador en su planteamiento, y hasta arriesgado, dado que opta por la incorporación de la competencia motriz y se considera que el carácter abierto del currículo faculta a cada docente a la elección de los modelos metodológicos. Por ello, esta propuesta elige una fórmula que adapta a la escuela la iniciación deportiva, basada en situaciones motrices que culminan en la aplicación de las mañas casi de modo natural. Las tareas que se proponen lo hacen a partir de objetivos, contenidos y criterios de evaluación, de modo recurrente, para facilitar



Durante la presentación de la propuesta se realizó a una exhibición de lucha canaria

la adquisición de aprendizajes y de competencias de modo heterogéneo. Juan José Pacheco, coordinador de esta propuesta puntualiza: "Por todo ello, hemos incorporado como material de apoyo al profesorado el desarrollo de las competencias básicas a partir de la lucha, el uso de las TIC, las orientaciones para la inclusión en las actividades de alumnado con discapacidad, relaciones con otros modelos de luchas y para el tratamiento de las capacidades físicas. Además, se acompaña de la digitalización del vídeo sobre la lucha

canaria, editado en su momento por la Consejería, dedicado a las técnicas o mañas". En cuanto al elemento estructural de estas actividades, hay que entender el proceso educativo de la lucha canaria en un espacio de distancia mínima, íntima, teniendo claro que el blanco -la meta- es el cuerpo del oponente, pero respetando a la persona. Además, se movilizan aspectos cognitivos de anticipación motriz, de interacción, de actitudes y valores ante la situación motriz planteada por el docente y el oponente.

Las "mañas", es decir, la técnica, se presenta desde las investigaciones realizadas en un catálogo de acciones motrices categorizado, que permite intervenir además sobre la estrategia en un sistema de interacción (contracomunicación) entre dos personas. Asimismo, dichos estudios introducen las fases de iniciación a estos deportes de lucha, que implican un acercamiento lúdico y progresivo en el aprendizaje de la lucha canaria que se ha adoptado en la escuela de entrenadores.